



学林小学

2021年家长分享会
(小五小六口试)

口试的形式与分数

1. 通过电脑屏幕，朗读短文
(20分)
2. 采用录像短片进行会话
(30分)

口试在会考中的比重

口试：50分

听力：20分

作文：40分

试卷：90分

总分：200分

口试/总分：
 $50/200=25\%$

口试非常重要！

口语训练的安排

1. 配合日常教学

- 华文课
- 《好公民好品德》课

2. 强化训练

- 口语训练配套练习
- 小五（9个主题）
- 小六（10个主题）

配合日常教学的口语训练

2021\2021 P5 ORAL TRAINING SCHEDULE AND TOPICS.xlsx

2021年小五口语训练计划					
课文	教学时段	主题		《好品德 好公民》 相应主题	
1 到户外去（露营记）	T1, W1-W2	独立生活，互相合作、配合，为他人着想	读后说：讲述自己的露营生活		
2 身体会说话（配套中）	T1, W3-W4	保护眼睛，爱护自己的身体	听后说：说明坏习惯及害处	主题一：我们是领袖 第1/2课《选领袖》 《让我们共同努力》	自己的长处
3 懂事的你（配套中）	T1, W5-W6	生活技能 关爱家人	读后说：比较父母为我和我为父母做的事，说感想	主题四：同在屋檐下 第1课《我的家庭》 主题六：我可以做到 第2课《家和万事兴》	学生能：1. 列出一些让人引以为傲的良好行为；
4 分享是快乐的	T1, W7-W8	分享	看后说：1. 讲述录像中发生的事；2. 说一说别人和你分享东西的经过；3. 生活中需要和他人分享吗？为什么？		
5 我的东西找到了	T2, W1-W2	诚实、善良	读后说：令我难忘的一件事		
6 一千桶水	T2, W3-W4	爱护动物，热爱自然	看后说：1. 说说人们是怎么爱护动物的？2. 对人物行为的看法	主题二：我们的家园 第3课《发生了什么事》	学生能：1. 列出爱护公物的方法，并说明为什么要爱护公物，并当个有责任感的公民
7 和时间赛跑	T2, W5-W6	珍惜时间	读后说：1. 讲述怎样度过一天；2. 说明如何节省时间		
8 很久很久以前	T2, W7-W8	孝顺、勇敢	听后说：表达自己对女孩子是否能当兵的看法		
9 成长的烦恼	T3, W1-W2	懂得感恩	看后说：1. 说一说录像中发生的事；2. 你对录像中中文的行为有什么看法？说明理由；3. 你向父母提出过不合理的要求吗？说说事情的经过、你的感受或明白的道理		
10 同学之间	T3, W3-W4	同学或朋友之间的友谊	听后说：讲述和同学/朋友之间不开心的事及如何解决	主题三：让我们互相关怀 第1课《当个好伙伴》 主题六：我可以做到 第1课《心存好意 口说好话》	学生能：1. 说出为什么要关怀低年级的同学，并列出具体的方式；2. 说出为什么应该尊重他人，并列出具体的沟通方式
11 新加坡，我为你骄傲	T3, W5-W6	爱国	读后说：说一说你观看国庆庆典的经过和感受	主题二：我们的家园 第2课《新加坡，我的祖国》	学生能：1. 列出他们为新加坡感到骄傲的原因；
12 汉字王国	T3, W7-W8	中华文化	听后说：1. 故事中的画家是个什么样的人？2. 你周围有这样的人吗？说一说发生在他身上的一两件事。		
13 老师，谢谢您	T4, W1-W2	师生情	读后说：1. 从小到大，有很多老师教过你。哪一位最让你难忘？2. 说一说你和老师之间发生的事		
14 想当一棵树	T4, W3-W4	树的品格：无私奉献	读后说：有人说“多种树有好处”。你同意吗？为什么？		
15 世界那么大	T4, W5-W6	世界建筑、人文	听后说：住在哪里好呢？录音中有三种看法，你同意哪一种？为什么？	主题五：走向世界 第1课《小行动 大影响》	学生能：1. 辨识怎么做个负责任的世界公民，关注全球各种课题

强化训练—口语训练的安排

[2021\2021_SOW_P6_CL\(NEW\) TERM 1 - TERM 2.doc](#)

Week	No. of Periods	Topic/ Sub-topic	21st CC Skills & Competencies				Resources (Teaching and Learning)					
			SEL Competencies/ NE Messages	Thinking Skills	ICT (CoL & SDL)		活动本	习字本	随课练习	听写	阅读理解	口试
1	4/1 - 8/1 P2-P6 (start 5/1)	认识学生 / 班规 第一课: 加油! 加油! (生活看板)	Self-Awareness Self-Management		学乐网 听说剧场 读写乐园	Think pair share						
2	11/1- 15/1	第一课: 加油! 加油! (核心) 摸底测试		Critical Thinking	学乐网 读写 5/1-8/1 乐园		√		逐课 操练1 (SLS)		综合练习 1	
3	18/1 - 22/1	第一课: 加油! 加油! (核心(续)/ 深广) 第二课: 祖孙情 (生活看板)	SDL		学乐网 读写乐园		√	√	Pg 12-15 深广			配套 练习1

你的支持与配合很重要

朗读短文 (20分)

短文朗读的评分准则

分数	语音和清晰度 (10分)	语速、语调和流利度 (10分)
9-10	语音非常准确，没有读错字 语音非常清晰	非常流利，语速适中，停顿适当（毫不迟疑） 语调正确，带感情，有节奏感
7-8	语音相当准确，有少许错误 语音相当清晰	相当流利，语速相当适中，停顿相当适当（甚少迟疑） 语调相当正确，有适当的变化
5-6	语音还算准确，有较多错误 语音还算清晰	还算流利，语速还算适中，停顿还算适当（较多迟疑） 语调还算正确，有些许变化
3-4	语音不太准确，有相当多错误 语音不太清晰，某些语音难以识别	不太流利，语速不太适中，停顿也不太适当 语调不太正确，偶尔有变化
1-2	语音不准确，大多数字都读错 语音不清晰	不流利 语速不适中，停顿不适当 语调不正确，没有变化

朗读要求

语音
正确

不添字、不漏字、不颠倒顺序、
不重复、不读错字

语音
清晰

每个字的读音要清楚

流利

连贯、流畅、减少不必要的停顿

语调

通过适当的语速变化、语调和停
顿表达出短文内容带出的感情

考前预读

认读短文中的字

- 遇到无法认读的字，
平稳地跳过去
- 根据上下文猜测，
读出字的声旁

理解短文的内容

体会短文中的感情

深呼吸，保持镇定

在口试准备时间内，
学生可以利用1~2
分钟读一遍

考试时注意

- 不要低着头读
- 不要遮住嘴巴
- 声音洪亮
- 咬字清楚
- 语速平稳、流利
- 切勿急躁、紧张

朗读技巧1

——语音

- 咬字清楚
- 注意多音字

朗读技巧 2

——停顿

- 标点符号要稍作**停顿**

、 ， ； 。 **？ ！**

- 为了强调某一些事物，突出某个语境或感情，在没有标点符号的地方做个**停顿**。

“慢慢地”、“安静地”

（“地”念成“的”）

朗读技巧 2

——停顿

例如：

乌鸦把小石子一个一个地衔
(xián)起来，放到瓶子里。
瓶子里的水慢慢地升高了。

朗读技巧 3

——语速

- 在表达情绪**激动、兴奋、生气、慌乱、害怕**时，得读得**快且高**

生气：爸爸气冲冲地冲进哥哥房间，大声喊道：“你在学校干了什么好事？！”

- 在表达情绪**忧郁、悲伤、失望**时，读得**慢且低**

伤心：听到婆婆去世的消息，姐姐不禁泪流满面。

朗读技巧-重音

有的词、短语在表达语义和感情上比较重要，这些词、短语就要比其他音节读得重一些。

例如：

为了看日出，我特地起个大早。

重音不宜过多，处处要突出，便没有了重点

朗读技巧 4

——语调

- 前低后高，句末上扬（用在疑问句及感叹句）

如：你们在做什么？

- 前高后低，句末低短（用在祈使句及感叹句）

如：快把笔还给我！

训练方法

多听

多认字

多大声朗读

会话 (30分)

会话

考生观看一则录像后，**根据主考员的提示**，跟主考员对话。

会话

会话内容要考查的三大重点是：

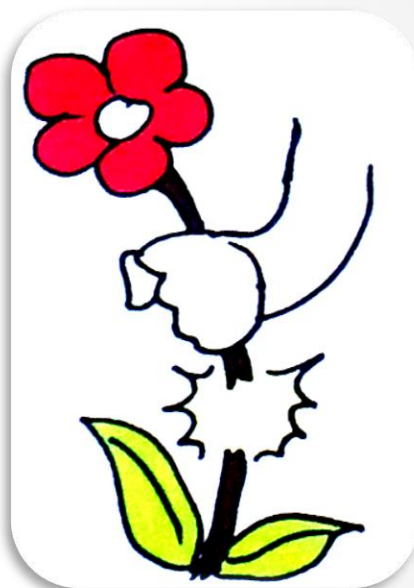
考生能够

- 1) 根据录像内容做出个人的回应
- 2) 扩展看法
- 3) 进行交流

会话评分标准

分数	个人意见的回应和发展 (15分)	语文表达和流利度 (15分)
13-15	- 需要极少的<u>引导</u> - 能够<u>做出</u>全面的<u>回应</u>和充分地<u>扩展</u>个人<u>看法</u> - 能够参与对话和持续地<u>交流</u>	- 使用丰富和适当的<u>词汇</u> - 说话<u>流利</u>
10-12	- 偶尔需要引导 - 能够做出全面的回应和扩展某些看法 - 能够参与对话和大部分时间能交流	- 大部分时间使用丰富和适当的词汇 - 说话一般流利、清晰
7-9	- 需要经常引导 - 能够做出充分的回应和扩展某些看法 - 能够参与对话，偶尔也能交流	- 使用基本的词汇，偶尔不适当 - 说话一般流利，但文句较简单
4-6	- 需要不断地引导 - 能够做出一些回应却无法扩展看法 - 几乎无法参与对话，也无法交流	- 使用基本但不适当的词汇 - 说话不清楚，也不流利，有些犹豫
1-3	- 需要不断地引导 - 几乎无法回应	- 使用非常有限的词汇 - 说话不清楚、也不流利，而且不时停

录像中常见行为



录像中的常见行为

- 把捡到的钱包还给失主 乱丢垃圾
- 扶盲人过马路 帮人捡起掉落的东西
- 让位给有需要的人 随地吐痰
- 胡乱涂鸦 在公共场所抽烟 高楼抛物
- 霸占位子 插队 在马路边玩耍
- 在电动扶梯上玩耍 在走廊上溜滑轮

会话

- 主考员会根据录像和所提供的三个提示，引导学生进行交流
- 学生应根据提示积极与主考员对话

三个提示的侧重点是不同的。

第一个提示：结合录像进行描述/叙述

（具体地描述录像中事件的起因，经过和结果。）

第二个提示：针对主题主题或相关的情景/事件，做出个人回应

（结合学生自己的生活经验）

第三个提示：扩展到学校、邻里等，提出观点或做出建议，并能说明理由

（学生发表个人看法）

训练方式

掌握录像基本内容/信息

环境、人物、事件

问题一 情境的内容

描述/形容录像中的情景

1. 描述环境情况
2. 形容或描述人物的表情、动作、神态等
3. 描述事件的细节、过程

问题二 情境的内容与个人经验的联系

联系学生自己的经历

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，组织自己想表达的内容。

问题三 情境的内容与社区的联系

发表自己的看法

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，进行思考，然后组织自己的看法。

观看录像

关爱他人

请大家注意：
录像中仅有一句话

会话

以刚才观看的录像为例，会话的提示大概如下：

主要提示（3个）

- 1) 谈谈录像中看到的一件好事。 / 你觉得录像中的老爷爷会有怎样的感受？
- 2) 除了录像中所看到的，谈谈你或者同学曾经做过的一件好事。
- 3) 你认为我们应该对体障人士伸出援手吗？为什么？
或
- 3) 你认为学校要怎样培养学生关爱他人的好品德？

会话（提示一/二）

（一）复述行为（起因—经过—结果）
（5W）

（二）表明立场及感受

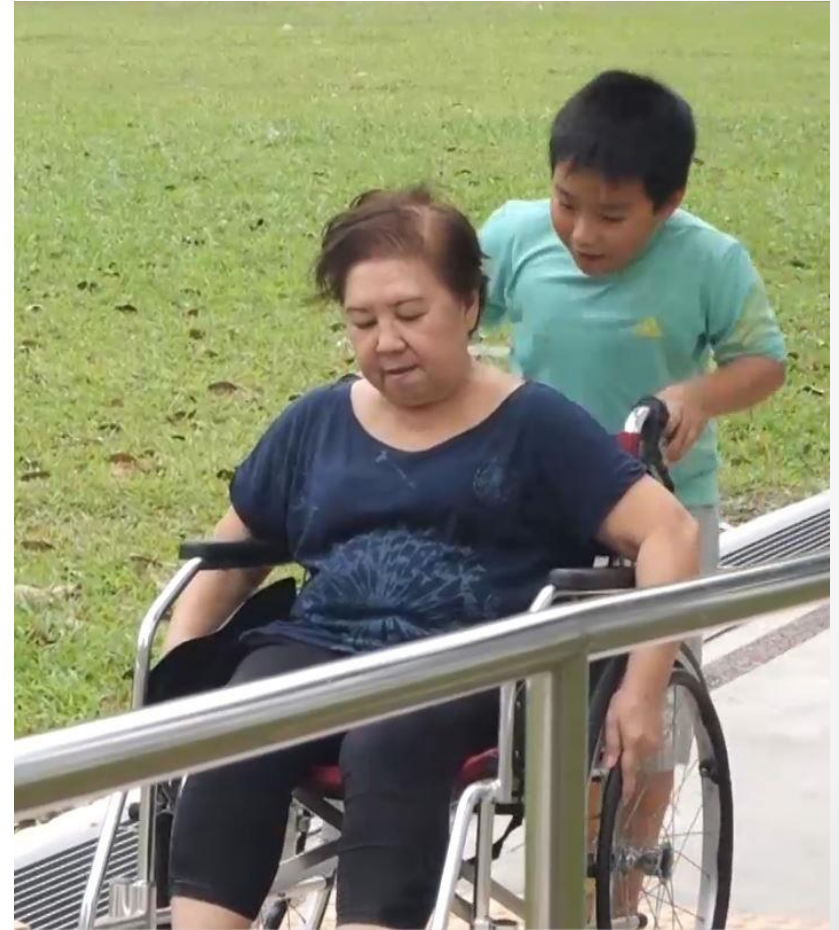
（三）说明原因

（四）考虑后果

（五）提出建议



看法



(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

主题	关爱残障人士
何时	一天下午
何处	• 组屋楼下 • 无障碍通道
何人/ <u>为何</u>	• 一个<u>双目失明的</u>老爷爷和一个女孩 • 一个<u>坐轮椅的</u>老奶奶和一个男孩
何事	• 女孩帮瞎眼的老爷爷按电梯按钮 • 男孩替老奶奶推轮椅上无障碍通道 (动作说得越详细越好)

(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

答案（一）

一个头发花白，双目失明的老爷爷要搭乘电梯，可是他在墙上摸索了好久还找不到按钮。一个女孩看见了，连忙三步并作两步地走上前帮老爷爷。电梯门开了，女孩小心翼翼地拉着老爷爷的手走进电梯，还帮他按了11楼的按钮。到了11楼，老爷爷和女孩开心地走出电梯。老爷爷对小女孩充满了感激之情。这个小女孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，她是我们学习的好榜样。

(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

答案（二）

一个坐在轮椅上的老奶奶，到了斜坡处的无障碍通道，费尽了力气还是无法上去。就在这时，一个男孩路过，他看见这情景，连忙跑上前助老奶奶一臂之力。老奶奶在他的帮助下，顺利地上了斜坡。她向男孩道谢，还挥手和他道别。老奶奶对小男孩充满了感激之情。这个小男孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，是我们学习的好榜样。

(2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

何时	去年年终假期
何处	超级市场
何人	我、小女孩、女孩的妈妈
何事	帮走失的小女孩找妈妈 (动作说得越详细越好)

(2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

去年年终假期，妈妈叫我到超级市场去买鸡蛋。当我在选鸡蛋时，突然听到身后传来一个小女孩的哭声。我转头一看，发现一个小女孩一边哭，一边喊道：“我要找妈妈！”我连忙上前蹲下身子，小声地安慰她。我答应小女孩帮她找妈妈。小女孩在我的劝慰下停止了哭喊。于是，我带她到超级市场的办公室，希望通过广播替她找妈妈。

我们快走到办公室时，一位妇女急匆匆地迎面走来，小女孩看见妇女，马上破涕为笑，并挣脱了我的手，冲上前抱住妇女。妇女看见女孩，高兴得一把抱起她，还告诉小女孩她找小女孩找得好辛苦。后来，妇女知道是我帮忙她照顾走失的小女孩，便向我连声道谢。

道德价值观

会话（提示三）

尊重

正直

同情心

责任感

互相关心

帮助别人

不乱丢垃圾

为他人着想

(3) 你认为我们应该对残障人士伸出援手吗？为什么？

claim 说出自己的看法 Make a claim about the topic	Support 举出例子或证据来支持自己的看法。 Identify support for your claim	Question 提出问题并加以回答 What's left hanging? What isn't explained? What new reasons does your claim raise?
说出自己的看法	说出你有这种看法的理由。 可以结合自身经验或其他例子来支持你的看法。请用和录像中不同的事例	自己提出问题并回答，来进一步说明自己的观点。

(3) 你认为我们应该对残障人士伸出援手吗？ 为什么？

我认为我们应该对残障人士伸出援手。因为残障人士的遭遇已经很不幸了，我们对他们伸出援手，这样不但让他们感到人间有温情，还可以让他们对生活重新充满信心和希望。如果我们不帮他们，他们会感到更难过和无助。所谓“助人为快乐之本”，我们帮了别人，看到别人在你的帮助下露出笑脸，我们自己也会觉得特别开心。

你同意我们在遇到困难时不能轻易放弃吗？为什么？

- 我同意我们在遇到困难时不能轻易放弃。只有勇敢面对困难，不断尝试，我们一定能成功完成任务，实现梦想。(Claim)
- 我以前的数学很差，经常考不好，觉得很灰心。后来，老师鼓励我，叫我不要难过，只要继续努力，成绩一定会进步的。我的朋友为了鼓励我，也经常和我一起复习功课。如果遇到不能解决的，我会请教老师。渐渐的，我的数学进步了。我再也不害怕做数学题，考试时也比较有信心。我会一直努力，希望小六会考能考到理想的成绩。(My Story)
- 因此，我认为我们在面对困难时，不应该轻易放弃。所谓“只要功夫深，铁棒磨成针”，我相信如果我们付出努力，一定能得到收获。除了自己的努力，我认为家人、朋友和老师的鼓励也很重要。他们的关心让我更有动力把事情做得更好。
(Opinion Link-Value Elaborate)
- 如果我们有坚强毅力、永不放弃的精神，我相信没有什么事情能够难倒我们的。
(Question)

(3) 你认为学校要怎样培养学生成为关爱他人的好孩子？

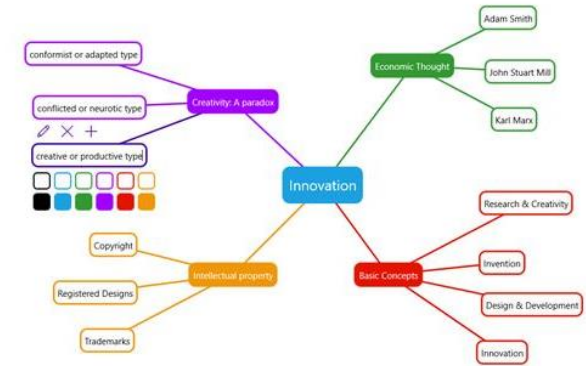
通常要回答2-3个方面，这几个方面可以：

以时间/地点为轴

以用途、作用等为轴

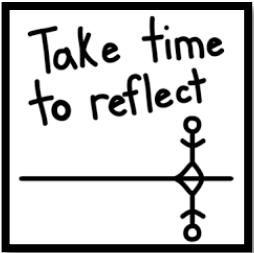
请看下面的例子

利用思维导图来回答口试问题HOW



- 如果朋友遇到了困难，你会怎么帮助他？
- 你会如何培养永不放弃的精神？

•HOW-如何/提建议



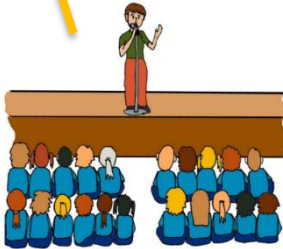
个人

家里

如何培养
永不放弃的精神



学校



(3) 你认为学校要怎样培养学生成为关爱他人的好孩子？

1. 举办“好事周”（一年一次）

学校可以举办“做好事”为主题的讲故事比赛 / 作文比赛

2. 周会上（每个学段）

在周会时表扬关爱他人的学生，鼓励学生向他们学习。这样学生就会知道学校非常重视这件事，同时因为身边有学习的榜样，也比较容易学习。

3. 在课堂上（日常）

在上好公民课时，老师教导学生关爱他人的重要性，以及如何做一个关爱他人的人。

怎么准备

- 日积月累
- 以课本为中心
- 以技巧为辅助

可用资源

学乐

<https://www.mtl.moe.edu.sg/xuele>

IMTL平台

<http://imtl.moe.edu.sg>

电子杂志

<http://ezhishi.net>

SLS平台

<https://vle.learning.moe.edu.sg>

第1课 加油！加油！



读写乐园

生活看板

我爱阅读

生字魔法屋

生词游乐场

快乐探险营



听说剧场

录像放映室

听说智多星



听说剧场 录像放映室



全剧

片段一

片段二



听说智多星

听说剧场 听说智多星



片段1



片段2



说一说录像中的学生是怎样安排学习和生活的。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三



听说智多星

听说剧场 听说智多星



升上六年级，你有什么感受和想法？
和同学说一说。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三



听说智多星

听说剧场 听说智多星



面对压力应该怎么做？和同学交流看法。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三





▶ 校园访谈

▶ 升上六年级了，你有什么感受或想法？



▶ 我觉得很紧张，压力也很大。我一定要克服困难，战胜压力。我的办法是积极锻炼身体，放松心情。

kè fú duàn liàn





▶ 我最近晚上睡不好，常常
做梦，白天没有精神，有时
控制不住自己，会发脾气。
同学们都说我变了。



▶ 现在不仅作业多，而且测验也
多，连玩游戏的时间都没有了。
一个星期有八天就好了！





▶ 我觉得尽力就好，
不要和别人比。



▶ 我要严格要求自己，加倍努力，
勤奋学习，不再懒惰。
lǎn duò

▶ 我要和时间赛跑，把大目标
分成一个个小目标，订好
复习计划，不要临时抱佛脚。
bào fó jiǎo



EZHISHI

https://www.ezhishi.net/

 ezhishi.net/eOralResources/Teacher/    



口试资源与互动训练
eOral Resources & Interactive Practice

 返回 Back



口试教学资源
eZhishi Oral Resources



易 华文口试
eChinese Oral



已发布口试训练
Released Oral Task



口试答题管理
Manage Answers



已查阅答题
Answers Reviewed

口试教学资源

朗读短文

看图说话

看录像说话

看动画说话

情景会话

小五

小六

标题	发布次数	教案(HA)	教案(MA&LA)	发布作业
 看录像说话: 爱护公物(小五)	2	 下载	 下载	
 看录像说话: 遵守图书馆的规则(小五)	0	 下载	 下载	
 看录像说话: 保护眼睛(小五)	521	 下载	 下载	

问与答

谢谢